BOGOTÁ
Secretaría de Educación

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE
BOGOTÁ

COLEGIO DISTRITAL PAULO FREIRE
ARTICULADO CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Enfoque pedagógico:
Proceso de armonización curricular 2020-2021

Jornada Escolar Complementaria

EQUIPO BOGOTÁ
FORMACIÓN

Créditos

Rector (A):Norma Leonor Roncancio.
Gerente proyecto Jornada Escolar Complementaria IDRD: Wilson Alejandro González Cárdenas.
Coordinadora pedagógica: Yadira Sánchez Corredor.
Coordinador operativo: Medardo Aponte García.
Coordinador social: Carlos Alberto Rincón Oñate.
Docente enlace y /o coordinador: Daniel Gutiérrez Rodríguez .
Gestor IED: Nancisdey Reyes Galarza.
Formadores: Luis Andrés Gûisa, Jhonathan Flores Hernández, Danny Quiñones Angulo, Omar Rincón Mahecha, Elvira Sisa Goyeneche .

Gestor zonal pedagógico IDRD: Daniel Lugo Jaramillo.
Gestor zonal operativo IDRD: Leylei Yadira Rodríguez Sánchez.
Gestor zonal social IDRD : Luigui Castro Huérfano.



Presentación

A continuación se relaciona el desarrollo del proceso de armonización con la IED PAULO FREIRE , teniendo en cuenta la ruta de armonización y cada una de las fases con acciones especificas que se alcanzaron en este proceso entre los actores educativos, esta construcción colectiva permite afianzar el currículo del PEI de la IED a través de la práctica deportiva escolar con los diferentes centros de interés como Capoeira ,Fútbol ,Gimnasia, Porrismo, Voleibol fortaleciendo la formación integral desde las dimensiones de desarrollo motor, cognitivo, lúdico y psicosocial.

Asimismo, el resultado de la primera valoración formativa de NNAJ que permite reconocer lo alcanzado por los escolares a pesar de las dificultades a causa de la pandemia por el SARS-Covid19.



Contenido temático

En el proceso de armonización encontrarás:

1. Presentación
2. Objetivo general
3. Objetivo específico
4. Enfoque Operativo
5. Ruta de armonización
6. Propuesta Jornada escolar complementaria
7. Componentes del PEI de la IED
8. Fase de contextualización
9. Identificación institucional
10. Fase de conceptualización
11. Documentación Institucional
12. Acuerdos interinstitucionales
13. Proyección documental
14. Valoración formativa
15. Proyección 2022
16. Acciones de mejora



Objetivos

Objetivo General:

Implementar e incentivar alternativas de deporte y actividad física en la Institución Educativa Distrital Paulo Freire a través de los centros de interés intervenidos por el IDRD , con el propósito de contribuir a la formación integral y a cambios comportamentales de los escolares beneficiados en el marco del proyecto Jornada Escolar Complementaria.



Objetivos específicos:

- Fomentar el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, fortaleciendo y haciendo énfasis en valores y principios FREIRIANOS como lo es la participación y organización ciudadana, la autonomía , la responsabilidad utilizando el deporte una herramienta parte de la formación integral de los escolares beneficiados.
- Ejecutar la trasversalidad de planes pedagógicos de formación deportiva de cada C.I Deportes IDRD y la malla curricular del área de educación física de la IED en los cuales se incluyan aspectos de orden psicosocial y ciudadano que contribuyan a la formación integral de cada uno de los escalares beneficiados en el proyecto.

Enfoque Operativo



PACTO DE FORMACIÒN 2021-2022

PAX 400

C.I DEPORTES IDRD

CAPOEIRA (80)
FÙTBOL(80)
GIMNASIA(80)
PORRISMO (80)
VOLEIBOL (80)

CICLOS INTERVENIDOS

I-II-III-IV

ATENCION BENEFICIARIOS 2021

- TOTAL ESCOLARES UNICOS BENEFICIADOS DEL 19 DE MAYO AL 18 DE NOVIEMBRE 2021
- **500** ESCOLARES

METODO DE ATENCION

VIRTUAL

ATENCION MES A MES 2021

- *MAYO:191
- *JUNIO:180
- *JULIO :226
- *AGOSTO:348
- *SEPTIEMBRE:373
- *OCTUBRE :307
- *NOVIEMBRE :285



Enfoque pedagógico: Ruta de armonización IED - IDRD



1. Fase de contextualización

PEI y propuesta Jornada Escolar Complementaria.

2. Fase de conceptualización y acuerdos

Componente curricular IED Jornada Escolar Complementaria.

3. Fase de ejecución y seguimiento

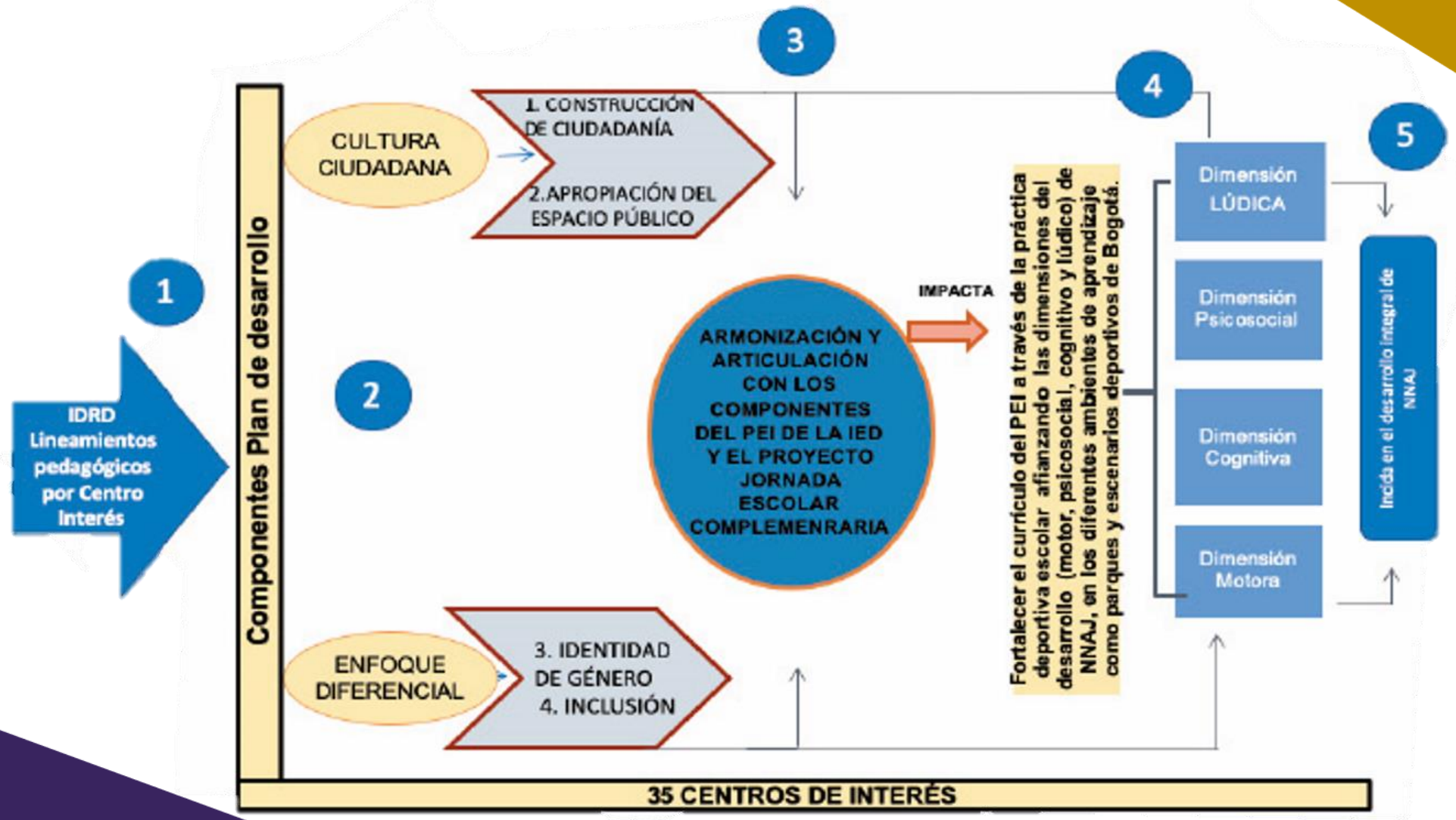
Llevar los acuerdos a la práctica deportiva escolar.
Fortalecimiento curricular.

4. Resultado del proceso Socialización del proceso y alcance

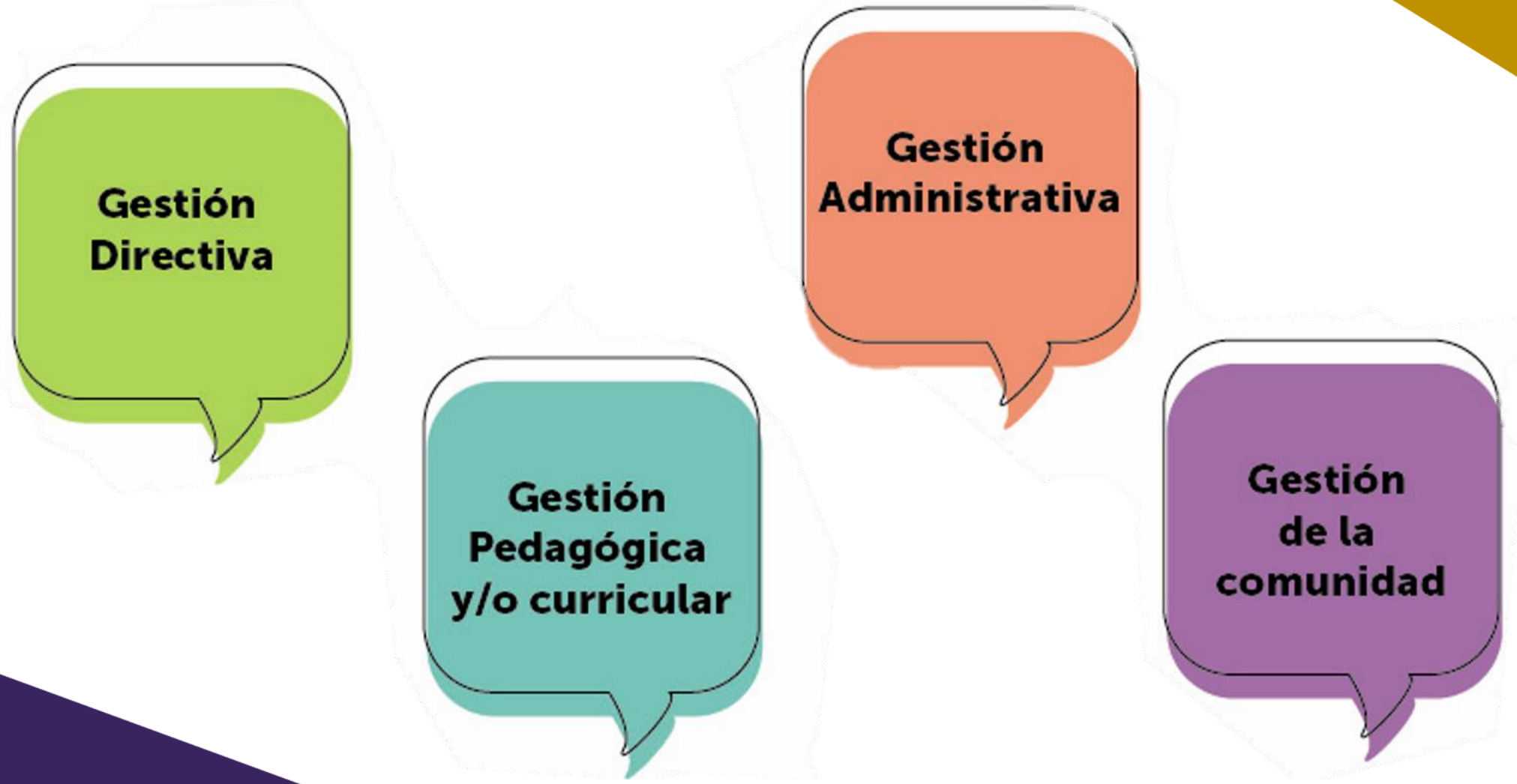
POA, plan de mejoramiento.



Jornada Escolar Complementaria 2020 - 2024



Componentes del PEI de la IED



Una mirada a la armonización: Avances alcanzados

1. Fase de contextualización

PEI y propuesta Jornada Escolar Complementaria.

Esta fase permite reconocer el contexto (PEI) de la IED y su dinámica curricular. Esta fase permite visualizar como podemos armonizar (encontrar los punto en común) entre el proyecto del IDRD con la IED.

- Acciones a desarrollar de manera conjunta.
- Identificación institucional (PEI).
- Socialización de la propuesta de jornada escolar complementaria y la IED.
- Caracterización morfofuncional.
- Cronograma de actividades.



Identificación institucional de la IED - PEI

1 Nombre del PEI

CONSTRUYENDO UNA EDUCACIÓN CON RESPONSABILIDAD, LIBERTAD Y SENTIDO SOCIAL.

2 Énfasis del PEI

FORMACIÓN BASADA EN LA LIBERTAD, COMPROMISO SOCIAL TÉCNICO EMPRESARIAL Y TECNOLÓGICO.

3 Objetivo general

Implementar una formación tecnológica y empresarial basada en la pedagogía FREIRIANA que propendan por el desarrollo integral de los estudiantes para que sean competentes en el mundo actual.

4 Objetivos específicos

Fomentar el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, a través del fortalecimiento de valores y principios FREIRIANOS.

Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.



Una mirada a la armonización: Avances alcanzados

2. Fase de conceptualización y acuerdos

Componente curricular IED Jornada Escolar Complementaria.

Esta fase permite reconocer el contexto (PEI) de la IED y su dinámica curricular. Esta fase permite visualizar como podemos armonizar (encontrar los punto en común) entre el proyecto del IDRD con la IED.



Intercambio de documentación

Malla curricular

Centros de interés VS Área Educación Física.

PEI INSTITUCIONAL.SIE

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL



Indicadores de valoración

Evaluación IED – Valoración formativa IDRD

- Valoración: Cualitativa Bimensual
- Formativa Integral: Resultado proceso continuo, dinámico, permanente que busca desarrollar …
- Indicadores de desempeño:
- Dimensión:
  - Cognitiva
  - Motora
  - Psicosocial
  - Lúdico

Acuerdos sobre elementos curriculares



1. Acuerdos

Armonización - Articulación Malla curricular área educación física IED y proyecto Jornada Escolar Complementaria SED- IDRD.

2.Propuesta y aportes IDRD

El IDRD en el marco de Jornada Escolar Complementaria presenta propuesta la IED de trasversalidad con la malla curricular del área educación física de la misma la cual es aprobada por la institución educativa.

Proyección del documento interinstitucional

2	ACUERDOS INSTITUCIONALES: Misión, visión, enfoque pedagógico, énfasis, perfil del estudiante y del egresado, criterios de evaluación	
3	MISIÓN	Ofrecer una educación de calidad, a niños, niñas, adolescentes y jovenes de la localidad de Usme, mediante la articulación de los ciclos, desde la educación inicial hasta la educación superior, que propenda por e
4	VISIÓN	El Colegio Distrital Paulo Freire en el año 2020, se consolidará como una institución vanguardista, de calidad y excelencia; líder en la educación de personas autónomas, críticas y competitivas, capaces de incluir e
5	ENFOQUE PEDAGOGICO	Constructivista con Enfoque Socio-crítico
6	PERFIL DEL EGRESADO	Reconocer los fundamentos básicos de movimiento en diversas situaciones y contextos.El bachiller técnico egresado del Colegio Distrital Paulo Freire cuenta con las competencias específicas propias de cada mo

10	CICLO	PERFIL DEL CICLO	PROPÓSITO DE FORMACIÓN DEL CICLO	IMPRONTA DEL CICLO	EJES DE DESARROLLO	GRADOS	EDADES PROMEDIO	EJE DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO		
								PERIODO I	PERIODO II	PERIODO III

MALLA GENERAL JEC | PORRISMO | FUTBOL | GIMNASIA | CAPOEIRA | VOLEIBOL

Propuesta y aportes IDRD en el marco del proyecto Jornada Escolar Complementaria a la malla curricular del área educación física de la IED con el objetivo de verse reflejada en el SIED de la institución educativa y el boletín académico de los escolares beneficiados en los C.I intervenidos a partir del primer semestre escolar 2022.



Resultados de la Fase de Conceptualización

Se realizo el proceso de conceptualización en mesas de trabajo concertadas con el área de educación física y los C.I Deportes IDRD lo cual nos permitieron realizar la trazabilidad de conceptos propuestos en el propuesta, dando apertura al proceso de armonización y articulación el cual es aprobado por el consejo académico y avalado por el consejo directivo de la IED en el año 2021 .



Una mirada a la armonización: Avances alcanzados

3. Fase de ejecución y seguimiento

Llevar los acuerdos a la práctica deportiva escolar.
Fortalecimiento curricular

Esta fase de ejecución se establece de forma simultánea a los acuerdos, (si es posible) la ejecución está a cargo de los formadores y formadoras en el proceso de formación, el seguimiento se desarrolla en las mesas de trabajo mensual con los gestores IED, docente enlace y formadores.



Una mirada a la armonización: Avances alcanzados

Luego de haber adelantado el proceso de articulación y armonización con éxito, de manera integrada con el área de educación física, se socializó la propuesta final de malla curricular al concejo directivo de la IED por unanimidad se aprobó la implementación de la propuesta del proyecto escolar complementario.



Una mirada a la armonización: Avances alcanzados

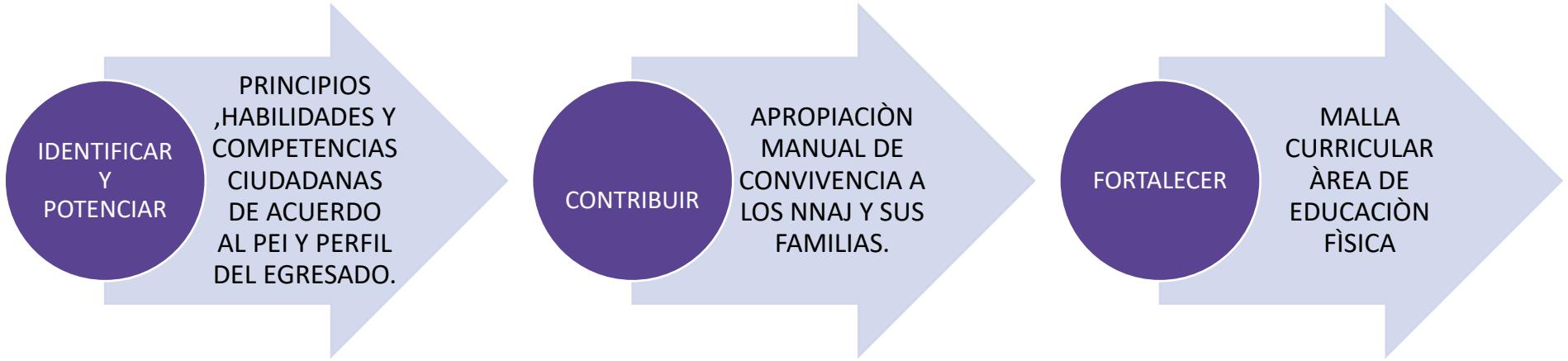
4. Resultado del proceso.
Socialización del proceso y alcance
POA, plan de mejoramiento

100%

Esta fase permite la recopilación de información documental y descriptiva con el fin identificar el resultado e incidencia de la ejecución de la propuesta y del desarrollo de cada acción que permita avanzar hacia la articulación curricular.



Proyección 2022



Resultado de la valoración formativa general

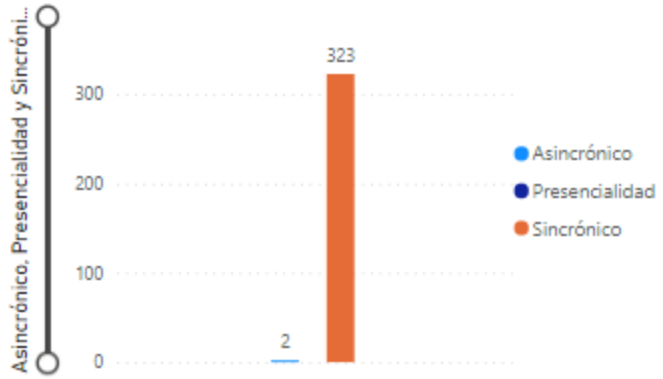
ZONA: 3 | LOCALIDAD: Todas | IED: COLEGIO PAULO FREIRE (IED)

324	5	5	1
TOTAL NIÑOS	TOTAL CENTRO DE INTERÉS	TOTAL FORMADORES	TOTAL IED

TOTAL NIÑOS CENTRO DE INTERES VS CICLO

CENTRO DE INTERÉS	1	2	3	4	Total
CAPOEIRA	58	16	5		79
FÚTBOL		29	34	12	75
GIMNASIA	49	6			55
PORRAS		48	12		60
VOLEIBOL	1	30	17	7	55
Total	108	129	68	19	324

MODALIDADES DE ATENCIÓN



TOAL NIÑOS POR MODALIDAD DEPORTIVA

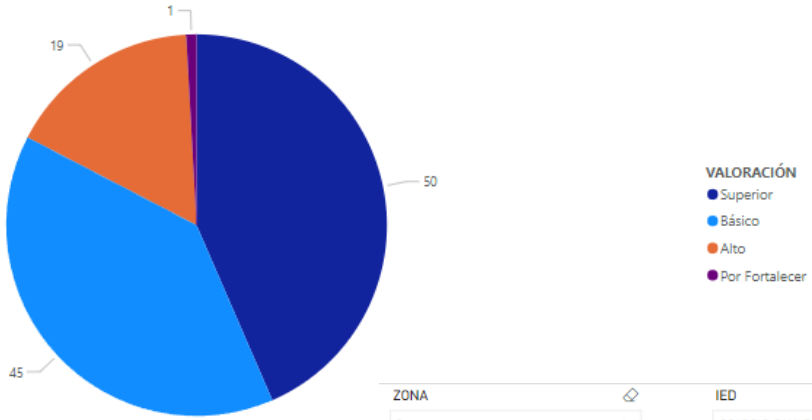




Resultado de la valoración formativa general

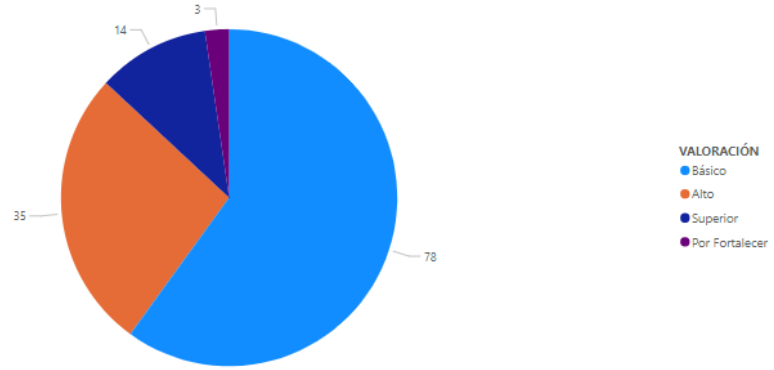
ZONA: 3 | IED: COLEGIO PAULO FREIRE (IED) | MODALIDAD DEPORTIVA: DEPORTES DE ARTE Y PRECISIÓN

Recuento de VALORACIÓN por VALORACIÓN



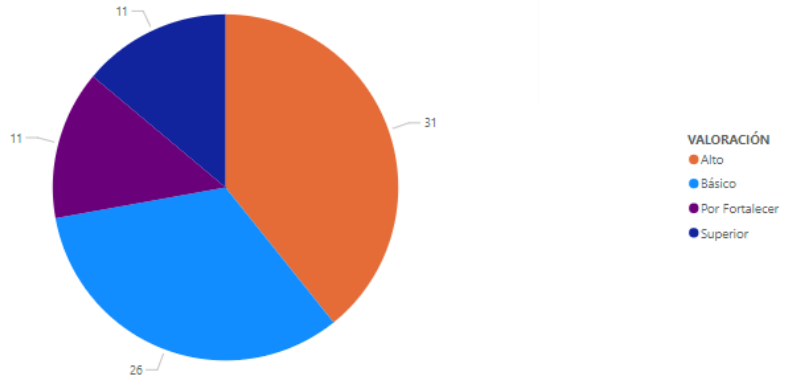
ZONA: 3 | IED: COLEGIO PAULO FREIRE (IED) | MODALIDAD DEPORTIVA: DEPORTES DE PELOTA

Recuento de VALORACIÓN por VALORACIÓN



ZONA: 3 | IED: COLEGIO PAULO FREIRE (IED) | MODALIDAD DEPORTIVA: NUEVAS TENDENCIAS DEPORTIVAS

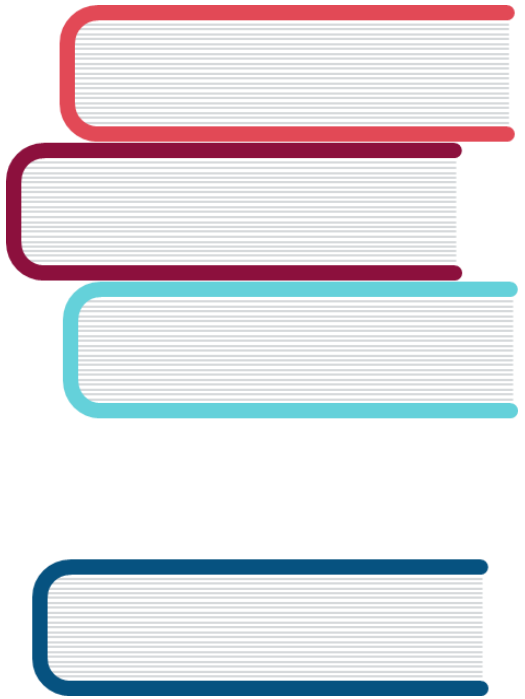
Recuento de VALORACIÓN por VALORACIÓN





Documentos anexos

PEI Institucional IED ,Manual de Convivencia, ,Malla curricular Área Educción Fisca , S.I.E Institucional ,Formato de conceptualización, identificación institucional, propuesta transversal IDRD, mallas C.I –IDRD ,Valores formativas C.I IDRD ,actas de reunión SED-IED-IDRD mensuales de seguimiento de los componentes Operativo`-Pedagógico-Social.



MALLA CURRICULAR
EDUCACIÓN FÍSICA

PEI INSTITUCIONAL
PLAN DE ESTUDIO
S.I.E. IMSTITUCIONAL

PROPUESTA Y APORTES IDRD – MALLA CURRICULAR GENERAL Y POR CICLOS ÀREA DE EDUCACIÒN FÌSICA IED PAULO FREIRE.

MALLAS CURRICULARES CENTROS DE INTERÉS

CAPOEIRA
FÙTBOL
GIMNASIA
PORRISMO
VOLEIBOL

Oportunidades de mejora

Fortalezas:

El modelo pedagógico socio-critica de la IED nos facilito el proceso de trazabilidad logrando obtener la armonización interinstitucional la malla curricular del área de educación física de la IED y las mallas curriculares C.I Deportes.

Debilidades:

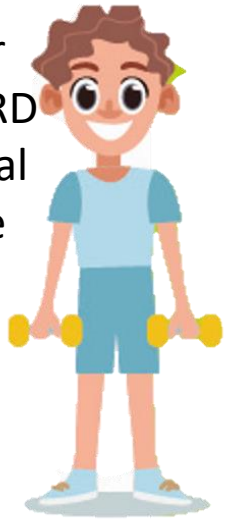
Nombramiento de docente enlace para esta Institución educativa.

Amenazas:

- Continuidad a los procesos de formación de los escolares beneficiados de la IED en el marco del proyecto Jornada Escolar Completaría al estar el proyecto armonizado con la institución educativa .

Oportunidades:

Proyectar trabajo transversal con el área de saber de educación física de la IED y los CI Deportes IDRD y su vez fortalecer el enfoque del PEI institucional y perfil del egresado de la IED, como resultado de que la comunidad educativa conoce el proyecto Jornada Escolar Complementaria IDRD.



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE
BOGOTÁ

GRACIAS